

Grode

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

XEC3

Xarxa d'Expertesa per a la
Construcció de Coneixement Compartit

Informe anual 18-19

Projecte Xec3

www.xec3.grode.org

Novembre de 2019

Tabla de contenido

Balanç 2018.....	3
1. Resposta quantitativa dels centres que han fet la demanda: alumnat, professorat.....	4
2. Perfil dels tres grups de persones participants: alumnat, professorat i mentories.....	8
3. Resposta i valoració de les persones mentores.....	9
4. Valoració del professorat que tutoritza els treballs de recerca i l'alumnat	11
5. Valoració de l'equip que gestiona el projecte: Xec3.	12
6. Gestions fetes per l'equip.....	13
7. Perspectiva de futur.....	14

A partir del recolzament de l'equip de govern de la UAB, (juny 2017) s'ha seguit el projecte i cada any ha anat agafant més força en relació als cursos anteriors amb la incorporació dels Treballs de final de grau (TFG) de les Universitats i un major nombre de treballs de recerca (TR) dels Centres de Secundària.

En aquesta memòria es fa una valoració esquemàtica seguint la trajectòria que va enfortint el projecte des del curs passat i es valoren els aspectes troncal que mostren el procés seguit durant el curs 18-19.

S'han prioritzat les informacions que donen millor visió:

- del procés seguit
- de les respostes que s'han obtingut des dels diferents punts de vista.
- Les perspectives de futur

1. Resposta quantitativa dels centres que han fet la demanda: alumnat, professorat.

Ja des de l'inici, fa quatre anys, el projecte ha despertat interès entre el professorat dels centres educatius.

En el moment en que ha tingut més visibilitat de les experiències que han tingut alguns centres i de les accions de difusió que s'han fet s'ha afavorit que hi hagués major demanda. Sens dubte la pàgina web hi ha tingut un efecte directe perquè l'alumnat ha tingut coneixement dels múltiples temes en els que es pot oferir una mentoria per fer el treball de recerca amb un repertori molt més ampli que el que, de manera habitual, el centre pot oferir. No es vol, amb això, posar en dubte les moltes oportunitats que ofereixen els centres ni la formació del professorat sinó, partir de la comprensió de que la funció del professorat està estretament vinculada a la docència i, per tant, la temàtica que poden oferir es circumscriu al camp curricular que imparteixen però no a les múltiples possibilitats professionals clàssiques o emergents.

Quan des del centre el professorat i l'alumnat han pogut conèixer no sols les àrees de coneixement en les que es disposa de persones mentores sinó, també, aspectes concrets dins d'aquest camps s'ha produït una demanda creixent que, fins i tot, va més enllà de les possibilitats que se'ls pot oferir.

També ha començat a produir-se l'efecte "boca a boca" per la satisfacció que han tingut les persones que ja hi han participat en altres anys i la repercussió de les accions de promoció que ha fet l'equip des de fa anys.

Un altre canvi que s'ha produït respecte altres anys és que, a més dels Instituts de Secundària, hi ha hagut demanda des de les Universitats, malgrat ha estat una demanda més discreta ja que l'alumnat està més format, és més autònom i tenen més recursos i, i, en alguns casos, el professorat veu com una possible interferència l'acció de la persona mentora.

Finalment cal considerar que, en el moment en que és l'alumnat qui selecciona els temes en els que vol fer la recerca, mostra més interès i escull temes que estan presents en el context social i professional fet que afavoreix la motivació per aprendre i comprendre que, més enllà del procés d'aprenentatge que estan realitzant, hi ha una repercussió de molts dels continguts que no són sols necessaris per treure's el títol escolar o acadèmic sinó per poder exercir en el camp professional fet que estimula a continuar la seva formació..

Centres que han participat	Demandes que s'han fet	Treballs que s'han mentoritzat	No hi ha persona mentora del tema escollit
UNIVERSITATS			
Uvic	2	1	1
Blanquerna	3	3	0
CENTRES DE SECUNDÀRIA			
Hospitalet del LL. Jesuïtes	19	8	11
Castelldefels IES Mediterrània	3	3	0
Sabadell E. Jaume Viladoms	1	0	1
Sta. Coloma de C. IES Montpedrós	6	6	0
Mataró Escola Gem	1	1	0
St Boi del LL. IES Marianao	3	2	1
Caldes de M. Escola Pia	3	2	1
Sort IES Hug Roger III	1	1	0
Barcelona. IES Joan Maragall	3	2	1
Cerdanyola del V. IES Banús	2	2	0
Barberà del V. IES La Romànica	1	1	0
Total	48	32	16

Localització de les accions fetes:



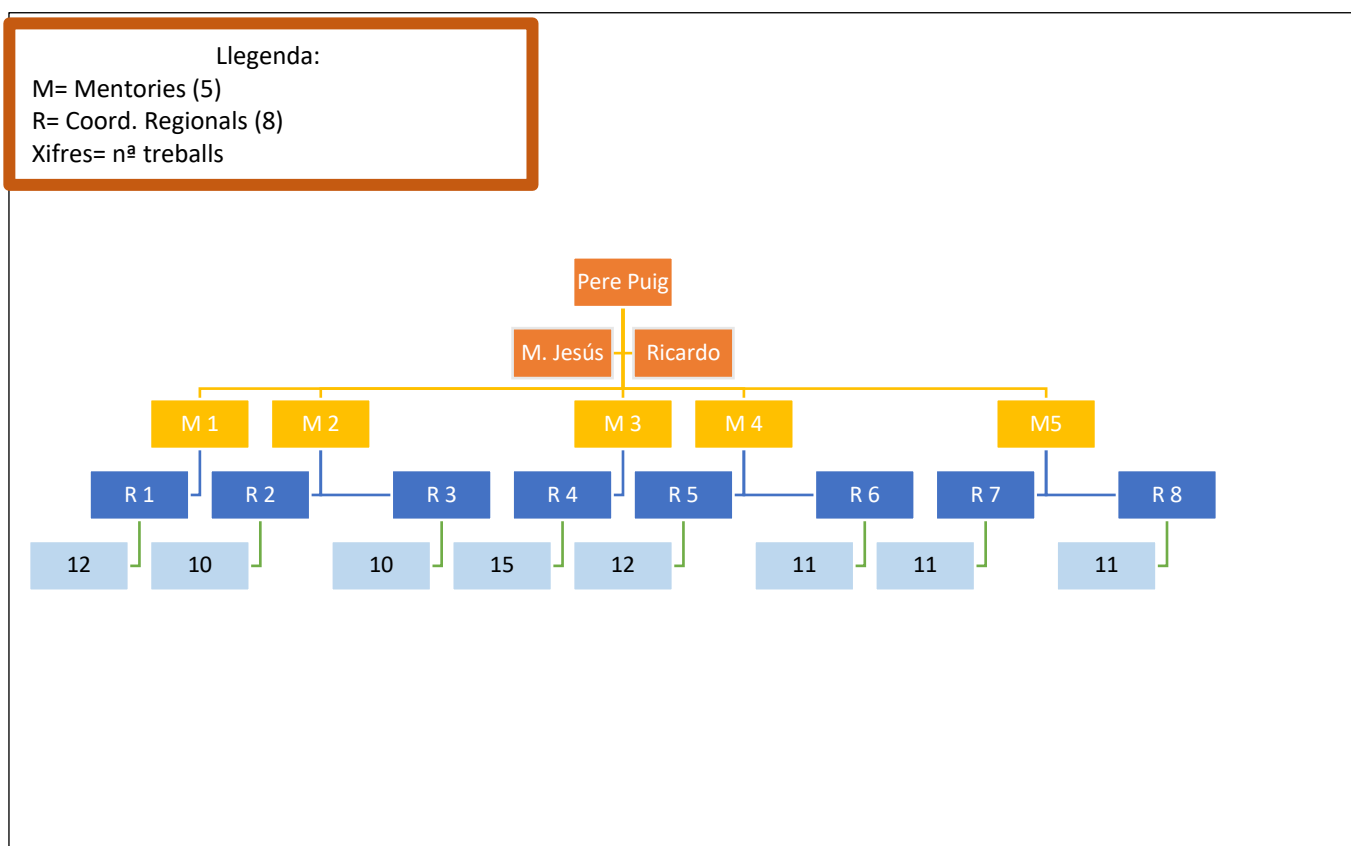
Guatemala: Guatemala: equip de 5 persones mentores.

Es va rebre la demanda de poder mentoritzar els treballs de l'alumnat que acabava el curs de Diplomatura: **"Diplomado en "Especialización y Proyectos Educativos en el Sistema Pedagógico de Alternancia"**

En aquest cas el professorat **"8 persones coordinadores de cada regió"** guiava un nombre d'alumnes amb unes temàtiques per fer el Treballs de Recerca força variades (pedagògiques i d'aprenentatge) amb un total **de 120 TFG (Treballs de final de Grau)**.

La distància va portar a fer la mentoria d'aquests treball per internet enviant diferents comentaris, recolzament, informacions i suggeriments a cada una de les persones que han fet el treball i a la vegada suggeriments i recolzament a les 8n persones que presencialment feien el seguiment. També s'ha utilitzat la vídeo conferència per afavorir una millor comunicació.

Aquest repte ha comportat trobades de coordinació entre l'equip de les 5 persones mentores i l'equip responsable aquí i a Guatemala a fi de compartir dubtes i prendre decisions analitzant factors complementaris com culturals, llenguatge i maneres d'organitzar les informacions.

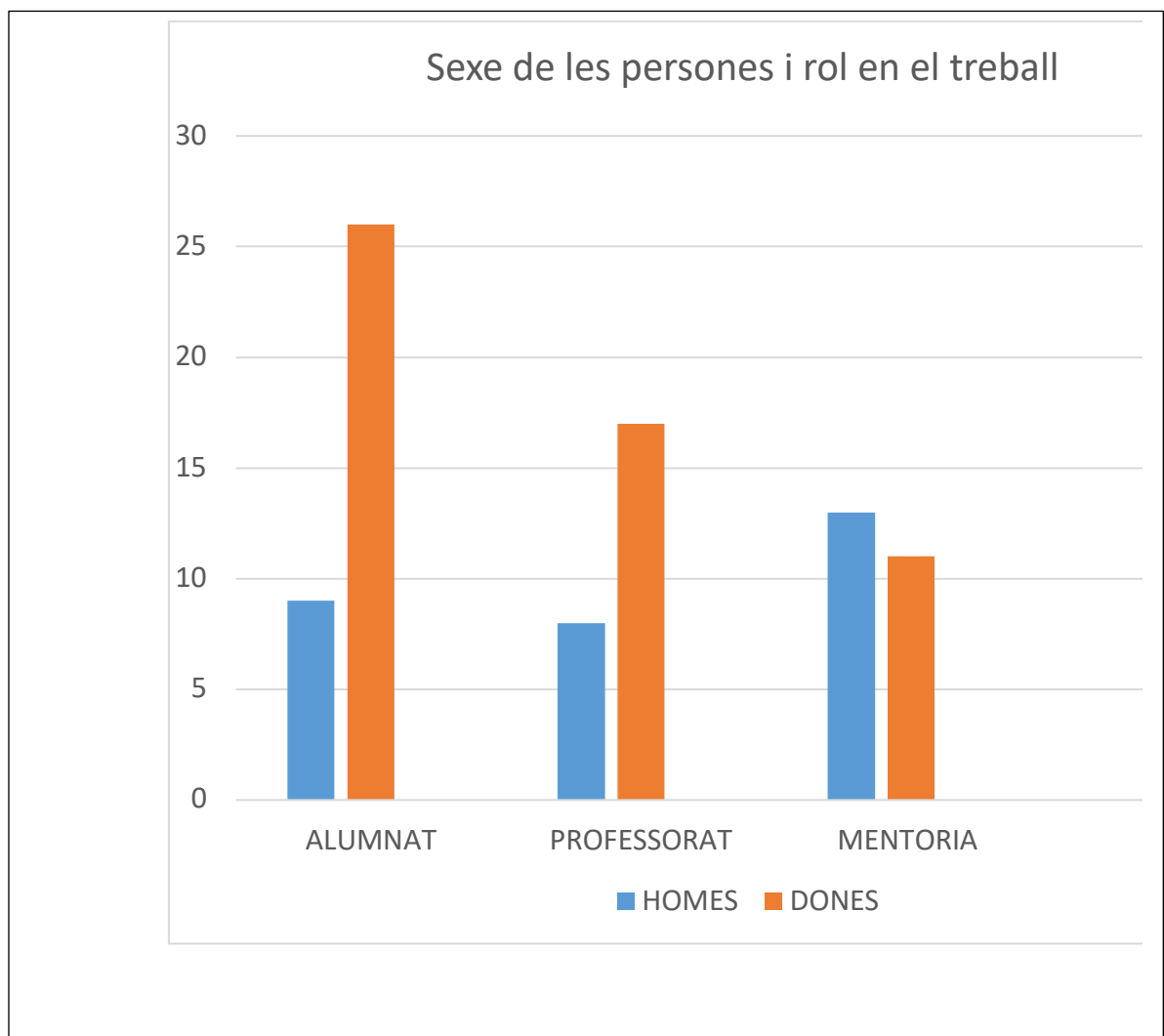


2. Perfil dels tres grups de persones participants: alumnat, professorat i mentories

Una informació que de manera global creiem que té interès és saber el perfil dels tres grups que participen en aquest procés: l'alumnat, el professorat i les persones mentores que, de fet, tenen menys protagonisme perquè sols són visibles si hi ha demanda de la seva especialitat. Per tant aquestes dades no reflecteixen les possibilitats sinó sols, les persones que han actuat amb la demanda.

La gràfica respon al nombre de treballs que es realitzen i les persones que hi ha implicades.

El nombre real és el de l'alumnat que fa treballs individuals o entre dues persones i per tant no es repeteixen i és a partir de l'alumnat que s'han fet els perfils. Per tant cal considerar que hi ha persones mentores i professorat guien més d'un treball.



3. Resposta i valoració de les persones mentores.

	Persona mentora	Perfil professional	Temàtica que s'ha demanat	Nº de treballs
1	Andreu	Psicòleg	Drogues	1
2	Consuelo	Neurologia	Alzheimer; esclerosi, neurologia i comportament	3
3	Albert	Enginyeria energies	Fusió nuclear	2
4	Marcelle	Psicologia	0-3 i vinculació	1
5	Anna	Gestió institucional	Seguretat social	1
6	Agustí	Enginyeria genètica	Inseminació; CRIPTR; Microbiota	3
7	Jordi	Enginyeria tècnica	Criptomonedes	1
8	Teresa	Psicologia	El dol en la mort sobtada	1
9	Ricard	Arquitectura	Construir un auditori	1
10	Francisca	Genètica	Anàlisi clínica	2
11	Carme	Pedagogia	Contes personatges i simbologia	2
12	M ^a Jesús C	Psicologia	Causes grupals del bullying	1
13	Montse	Genètica	Inseminació	2
14	Jaume	Jutge d'Escacs	Escacs a infantil	1
15	Carme	Immunologia	Dieta i riscos cardio; Obesitat a EUA; problemes cardiovasculars .	3
16	Ricard	C. Comunicació	Efectes especials i cinema	1
17	Teresa	Història	2 ^a guerra mundial i població civil	1
18	Jaume	Mestre	Cinema i gènere	1
19	M. Jesús I.	Psicologia	Amor romàntic; Tipologia de famílies	2
20	Carme B	Sociologia	Diplomado en "Especialización y Proyectos Educativos en Sistema Pedagógico de Alternancia" Acompanyar a 8 persones coord. regionals i Mentoritzar els 120 TFG (Treballs de final de Grau) de l'alumnat del Postgrau: "Educació en alternança".	120 repartits entre les 5 persones mentores
21	Montse	Historia		
22	M. Jesús	psicologia		
23	Carme G.	Pedagogia		
24	Xavier	Pedagogia		

La resposta de les persones mentores és extraordinària tant per la motivació que mostren com pel seguiment i aportacions que fan superant el marc pròpiament del treball que estan mentoritzant.

Mostren una gran sensibilitat tant de cara a l'alumnat (de 17 a 23 anys) com en les seves relacions amb el professorat, oferint explicacions, suggeriments i idees, si s'escau, també més enllà del treball concret,

Les actituds i resposta que mostren permet afirmar que es compleixen llargament els objectius principals del projecte:

1. **Possibilitzar el Reconeixement del saber i l'Experiència que han acumulat durant la seva vida per la formació com per la practica professional.**
2. **Afavorir que el professorat valori la col·laboració de persones** alienes al centre per acompanyar en el contingut específic del treball de recerca, ja que disposen de coneixements vinculats professionalment.
3. **Mostrar socialment, que hi ha persones que, quan deixen el món laboral, mantenen interès en estar actives amb vinculació amb la seva experiència i formació,** no sols per tenir cura de la seva salut.
4. **Incidir en la discriminació que comporten els estereotips vinculats a l'edat (edatisme) que reben les persones quan deixen el món laboral.**
5. **Incloure (o no excloure) en el procés de construcció coneixement,** a les persones més enllà de les etapes en que estan en actiu laboral.

Durant el curs s'ha produït la incorporació de noves persones sèniors degut a contactes que tenen així com demanda continuada tant de l'equip docent perquè hi ha major estabilitat dels equips docents i el coneixement de la web que porta a que arribin demandes directament de l'alumnat.

Hi ha també una demanda de **millorar la comunicació del professorat** quan s'envien missatges i **una resposta de l'alumnat més àgil** i, en alguns casos, més acurada. Sovint es creen espais de temps massa amplis per poder fer el seguiment de manera més completa.

Encara **no s'ha aconseguit rebre els treballs acabats** ni la invitació a la defensa. Es continua el debat i la proposta.

4. Valoració del professorat que tutoritza els treballs de recerca i l'alumnat

Un dels aspectes molt satisfactoris del projecte és la valoració positiva del professorat. En el moment en que hi ha una resposta àgil a la seva demanda i un acostament presencial es desperta una actitud positiva i, en certa manera, de sorpresa.

En el cas de ser possible la mentoria es demanen els aspectes funcionals: lloc, dies i franja horària per tal que la resposta s'adapti a les seves possibilitats sense haver de fer grans canvis en la seva dinàmica ja força complexa.

La presència de l'equip i la persona mentora al centre afavoreix que la trobada es faci de forma que hi participi tothom: l'alumnat que porta el seu treball, dubtes i procés iniciat, el professorat que tutoritza el treball i la persona mentora que ja afavoreix que es entri el tema i es guïïn les pautes a seguir.

Posteriorment via presencial o virtual es farà el seguiment i sempre hi haurà facilitat comunicativa.

D'aquesta manera el seguiment del treball es fa de manera fluida i les oportunitats per l'alumnat són molt grans i les dificultats pel professorat mínimes.

En alguns casos s'ha demanat al professorat i l'alumnat desplaçar-se a les universitats, per diferents raons, ha estat una oportunitat molt interessant de veure com s'afavoreix una visió de futur a alumnes de batxillerat.

Hi ha cada vegada més l'interès de donar-ho a conèixer a les famílies del centre i posar-ho a la web com a mostra de projecte que va més enllà de les possibilitats que tenia el centre.

5. Valoració de l'equip que gestiona el projecte: Xec3.

La valoració que es fa des de l'equip és que certament és satisfactori veure que té molt sentit el projecte.

Hi ha molt bona relació amb els centres, una bona predisposició perquè veuen que se'ls ofereix un recolzament que reverteix en benefici de tothom.

És una dedicació alta i malgrat es donen documents per guiar les accions i el procés cal, encara, una sensibilització major per afavorir que la comunicació sigui no dols més fluida sinó, també, més acurada i "professional".

La nostra valoració va també en relació a les dificultats de rebre suport. Sens dubte, seria necessari poder ampliar el grup de gestió amb persones d'altre generacions a fi de poder enfortir el grup i afavorir la continuïtat.

No es poden tenir ni persones becaries ni proposar cap tipus de contractació que permeti no sols repartir tasques sinó, sobre tot, obrir noves oportunitats ja que és plenament necessari un projecte d'aquest tipus i així ens ho fan saber les institucions, els centres educatius i la societat civil.

6. Gestions fetes per l'equip

- **Accions de gestió que inicien el procés:**

Els treballs, en aquests moments estan en procés de finalització.

Hi ha centres que decideixen la temàtica dut el primer trimestre de l curs de 1r de Batxillerat i l'han de presentar en el 1r trimestre en que cursen 2n de batxillerat.

Altres ho decideixen durant el 2n trimestre de 1r (en que ja l'alumnat s'ha situat i es preveu que no tindrà dificultats en els estudis i el defensen durant el 2n trimestre de 2n de batxillerat. Aquesta calendarització diferencial porta a una gestió continuada per respondre als diferents moments en que es fan les demandes.

- **Accions de seguiment:**

En algun moment hi ha demanda de les persones mentores si no reben resposta als seus missatges o si creuen que cal fer alguna gestió completaria.

- **Accions de difusió o participació en actes:**

Congrés de Las Palmas de Gran Canaria: Comunicació.

5º convenció per a la gent Gran de Barcelona

Presentació del projecte a la Universitat de Vic: professorat i alumnat de la universitat de la universitat i professorat d' instituts de secundària.

Conferència al Casal de la Gent Gran de Vic: al Teatre l'Atlàntida. Ple 500-600 persones.

Conferència L'Aula de Centelles

Entrevista en El diari de l'educació

Visita a la fundació OLD'UP. Paris.

- **Tasques de difusió:**

Hi ha implicació constant per fer-ne difusió aprofitant les oportunitats que es consideren interessants.

- **Visites específiques:**

- Generalitat: Pilar Contreras Generalitat: Judit Barbacil, Montserrat Domingo.
- Castelldefels: aula gent gran regidoria
- Diputació.
- Accions de difusió que va fent l'equip: escrits, reunions, conferències, per

7. Perspectiva de futur

Continuar fent difusió i buscant alternatives i millores de les gestions i dinàmiques.

- Enfortir la responsabilitat del professorat en el seguiment de l'alumnat,
- Enfortir amb l'alumnat la necessitat que es doni resposta als e-mails per no retardar les gestions i provocar desajustaments.
- Enfortir les respostes a les propostes de les persones mentores.

SOSTENIBILITAT: buscar la sostenibilitat econòmica.

- Ajuntaments: Cohesió social, Gent Gran, Educació, Cultura,
 - Cerdanyola.
 - Barcelona: han valorat el projecte, molt sovint l'equiparaven a altres que no tenen res a veure o sols el títol: intergeneracional, poder explicar-ho al CAMU: Consell Assessor Municipal d'Universitats
 - Castelldefels: entrevista amb la regidora. Molt bona acollida, ho proposarà que s'inclogui en el pressupost.
 - Vic
- Fundacions o altres entitats:
 - Agrupació Mutua (durant 2 anys s'ha comptat amb el seu suport)
 - Fundació Portolà

www.xec3.grode.org: Continuïtat dels informatius

